



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LASCAR CATARGIU” CRAIOVA
Str. Baraganului nr.45, Craiova, Județul DoljE-mailscoala_19@yahoo.com Tel/fax:0351 439 052:

Nr1206/26.09.2017

Avizat CP 25.09.2017

Aprobat CA 26.09.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2017-2021

Director,
Prof. EUGENIA PASCU

CUPRINS

- ARGUMENT
- DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1.Elemente de identificare a unitatii scolare

1.2.Scurtă istorie a organizației

1.3.Analiza informațiilor

1.3.1.Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2.Cultura organizațională

1.4.Analiza complexă a comunități

- STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1.Misiune și viziune

2.2.Ținte strategice

2.3.Opțiuni strategice

- IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
- MONITORIZARE SI EVALUARE

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning)

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definatorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială “Lasar Catargiu” Craiova funcționează ca un tot unitar, creat din efortul al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale : **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini**, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Lasar Catargiu Craiova

STRUCTURA: Grădinița P.P. Lasar Catargiu Craiova

ADRESA UNITĂȚII: Str. Baraganului Nr.45- Craiova/Str. Teleajenului Nr. 35-Craiova

TEL.: 0351.439.052

FAX: 0351.439.053

MAIL: scoala_19@yahoo.com

1.2 SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Este o unitate de învățământ , înființată în 1960 sub denumirea de Școala nr. 19 Craiova, cu rezultate bune, dorită de populație; cu un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; cu elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; cu simbolul dăruirii profesionale, este Școala Gimnazială “Lascar Catargiu” Craiova. În anul 2010 unitatea școlară se redenumeste luând numele politicianului și juristului Lascar Catargiu.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter + un nivel. Starea clădirii este bună, în 2013 a beneficiat de un program de reabilitare exterioară și interioară. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale “Lascar Catargiu” Craiova are o suprafață de 4118,78 m², din care 781,84 m este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajul I însumează o suprafață de 563,68 m².

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

Personal didactic - 36 de cadre didactice ale școlii și cadre didactice la grădinița structura

Personalul școlii: - Didactic

- titulari:36
- suplinitor: 1
- Calitatea personalului didactic:
 - calificate: 37
 - necalificate: 0
 - cadre didactice titulare , cu vechime peste 10 ani, cu grad I: 21
 - cadre didactice absolvente de cursuri de formare/ perfectionare: 36

Din cele 37 cadre didactice ale școlii, 6 au fost autori de culegeri de probleme sau de reviste de management școlar.

Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil
- 1 secretara

- 1 bibliotecar cu 0,25 normă

Personal nedidactic :

- 1 mecanic
- 1 paznic
- 1 muncitor
- 5 îngrijitoare

Populatia scoala la sfarsitul anului scolar 2016-2017:

- Ciclul primar 193 elevi
- Ciclul gimnazial 135 elevi
- Prescolari 129

Total: 457 elevi.

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **performanțele elevilor** se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Date statistice pe ultimii 2 ani școlari:

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2015-2016	39	26	80%
2016-2017	35	20	57%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2015-2016	26	-	5	7	4	6	4
2016-2017	20	-	3	6	5	5	1

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
	a	b	c	d	e
2015-2016	26	12	14	-	-
2016-2017	20	11	8	1	-

Rezultate la evaluările naționale (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Medii la examenul de evaluare națională
-------------	---

H) Date privind progresul în învățare și dezvoltare al preșcolarilor

An școlar	Număr total copii	din care			
		Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres *	Copii de 3-5 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres *	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, înregistrează un progres*	Copii de 5-6 ani care, în raport cu sine, nu înregistrează nici un progres*
2015-2016	129	91	-	38	-
2016-2017	129	51	-	78	-

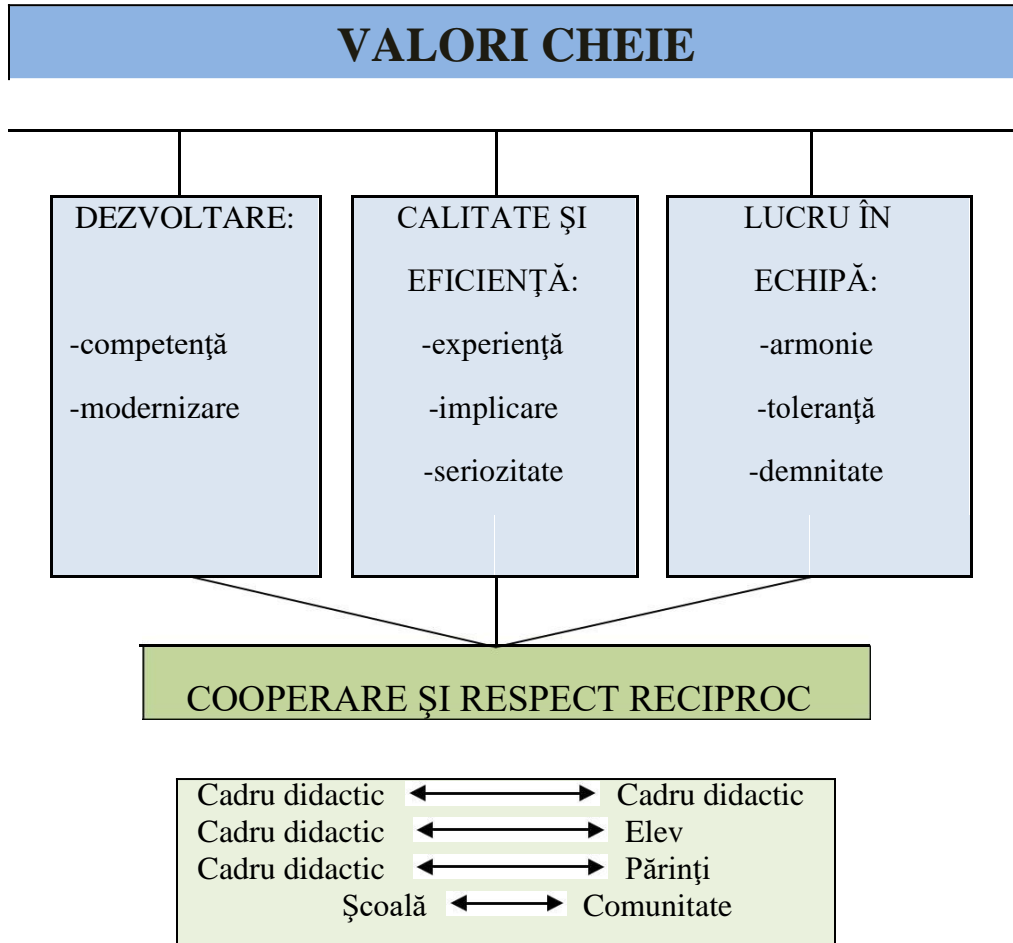
Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare

1.3.2. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educație

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-9 elevi) Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (52%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (27%), iar 2,22% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2017-2018 erau înregistrați 12 de elevi în această situație. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 450 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 20.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Lascar

Catargiu” Craiova sunt reprezentate de :

- Administratia locala;
- Parintii
- Institutiile locale (Biserica, Politie, Biblioteca judeteana) ;

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României,
- Legea Învățământului nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Programul de guvernare 2017-2021,
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Dolj pentru anul școlar 2017-2018,
- Legea privind asigurarea educației în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare,

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar,
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație,
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar,
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2016-2017,
- Raportul școlii pe anul școlar 2016-2017,
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte,
- Regulamentul intern,
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<p>-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN</p> <p>nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;</p> <p>-Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>-Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.</p>
ECONOMIC	<p>-Dezvoltarea economică a zonei este buna,</p> <p>-Potențialul economic al zonei este în creștere, dar puterea economică este încă scăzută,</p> <p>-Bugetul Consiliului local este bun,</p> <p>-Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala .</p>
SOCIAL	<p>-Relații bune cu părinții și comunitatea locală,</p> <p>-Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice.</p>

	<p>-Există acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale;</p> <p>-În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, baza sportivă.</p>
TEHNOLOGIC	<p>-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori;</p> <p>- In majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă canalizare, energie electrică;</p> <p>-Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale sau cu taxi.</p>
ECOLOGIC	<p>-Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică;</p> <p>-În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.</p>
LEGISLATIV	<p>-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente;</p> <p>-Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;</p>

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculara

PROFESORI

PUNCTE TARI

- institutia dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializarilor si in conformitate cu standardele naționale;
- la nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste.

PUNCTE SLABE:

- strategia de elaborare CDȘ nu a urmarit in totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau mentinerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.

OPORTUNITATI:

- CDȘ ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate sau specializari existente in scoala;
- oferta CDȘ vine in sprijinul ameliorarii fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivatii intrinseci pentru invatare;
- CDȘ permite valorificarea abilitatilor individuale.

AMENINTARI:

- rigoarea scazuta a elaborarii CDȘ-ului duce la diminuarea interesului elevului pentru studiul acestei curricule, chiar daca intr-o prima etapa si-a manifestat dorinta de cunoastere.
- gama redusa de CDȘ-uri oferit de școala poate duce la alegerea numarului minim de ore din planul cadru si deci la o formare “minimala”s și “incompleta” a elevului.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI :

- personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- ponderea cadrelor didactice *titulare* este de **96%**;
- ponderea cadrelor didactice ce utilizeaza calculatorul este de **100%**;
- ponderea cadrelor didactice care cunosc limbi straine este de **60%**;

- ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifesta un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice (1 formator, 2 metodiști,);
- există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dubla specializare;
- există un număr mare de învățători ce au/ sunt înscriși la studii superioare.

PUNCTE SLABE :

- slabă motivare financiară datorită salariilor mici și acordarea premiilor lunare sau a salariilor de merit după alte criterii decât cele ce vizează activitatea valoroasă;
- lipsa de interes a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; utilizarea unor metode participativ-pasive de învățare;
- comunicarea defectuoasă în principal în ceea ce privește comunicarea pe orizontală;
- relația profesor-elev: rece, distantă sau chiar neprincipială, în puține cazuri, dar suficiente pentru a crea o stare de disconfort în colectiv.

OPORTUNITĂȚI:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- posibilitățile financiare de stimulare și de motivare a cadrelor didactice cât și a elevilor cu performanțe școlare;
- parteneriate școală-familie

AMENINȚĂRI:

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- existența multor familii monoparentale, lipsa ambilor părinți plecați în străinătate
- lipsa unei comunicări și colaborări cu familia.

ELEVI

PUNCTE TARI:

- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de **75%**;
- elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean;
- existența unor elevi dornici de performanță;
- dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor.

PUNCTE SLABE:

- lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial.
- absenteismul ridicat la elevii de gimnaziu,
- școala este privită ca o “obligativitate” nu ca o “necesitate” de formare;
- neimplicare în viața școlii, fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale extrașcolare, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor (baruri, alcool, etc).

OPORTUNITĂȚI:

- posibilități financiare de stimulare a elevilor cu rezultate excepționale la învățătură;
- implicarea elevilor în activități de educație non-formală, fie în alte programe educative;
- participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul liceal pe baza rezultatelor de excepție.

AMENINȚĂRI:

- scăderea demografică;
- migrarea populației în mediul rural;
- transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățătură, sau cu o reușită slabă.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI :

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, limba română, istorie-geografie, matematică și religie.
- sala de sport;

- școala dispune de o bibliotecă;
- cabinet medicale.

PUNCTE SLABE :

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet; nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale etc., de “ultimă oră”;
- materialul didactic este insuficient și depășit;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt relative mici, iar cele de la extrabugetar sunt foarte mici.

OPORTUNITĂȚI:

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), O.N.G.-uri, firme;
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.

AMENINȚĂRI:

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d) Relațiile comunitare

PUNCTE TARI:

- comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- în școală s-au desfășurat programe educaționale: ”Să spunem nu violenței”, ”Să mâncăm sănătos”, etc.
- întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori - elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- prezența unor elevi în Consiliul Local al Copiilor.

- contracte de parteneriat cu diverse instituții de cultură.

◆ PUNCTE SLABE :

- activitatea extrașcolară nu încurajează și nici nu dezvoltă la elev sentimentul de “om al cetății”, prezența la diversele acțiuni comunitare fiind percepută ca o “obligativitate” nu ca o nevoie de implicare în viața comunitară ;
- legătura cu agenții economici (oferanții de pe piața muncii) este foarte slabă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării ;
- relație sporadică cu mass-media.

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilități noi din partea unor parteneri ca Primăria, Biserica, instituții culturale de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu ale altor unități.

AMENINȚĂRI:

- organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse;
- slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate;
- timpul liber limitat al unor părinți sau dezinteresul pentru un parteneriat cu școala duce la o slabă implicare a acestora în formarea “subiectului comun – copilul - elev”.

În urma analizei SWOT la nivelul școlii s-au desprins următoarele nevoi:

- necesitatea refacerii legăturilor între școala și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, poliție, biserică, părinți, agenți economici, instituții de cultură);
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi: Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistic

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„O scoala pentru toti si pentru fiecare”

2.1. VIZIUNEA

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Lascar Catargiu” Craiova promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Resurse

- Personal didactic calificat
- Număr constant de elevi
- Rezultate școlare bune și foarte bune
- Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- Baza materială bună
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- Parteneriate educaționale cu Palatul Copiilor, DJST Dolj, Biblioteca Județeană
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și cu CCD Dolj

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Îmbunătățirea proiectării activităților școlare și extrașcolare care să contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală-familie –comunitate.

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate ca scop îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale pentru servicii de recuperare integrate